



**IFPS LISIEUX**

INSTITUT DE FORMATION  
DES PROFESSIONNELS  
DE SANTÉ

# BILAN DES 3 ANNÉES DE FORMATION INFIRMIERE PROMOTION 2018-2021

- Les étudiants infirmiers répondent à une enquête de satisfaction pour réaliser le bilan des 3 années de formation. Cette enquête aborde différentes thématiques en lien avec la formation tel que : la vie à l'IFPS, la communication, les méthodes pédagogiques et les modalités d'évaluation, le parcours de stage... Quelques résultats de cette enquête sont présentés
- 41 étudiants sur 70 ont répondu à l'enquête

# SATISFACTION GÉNÉRALE

- Satisfaction entre 4 et 4,5 / 5
- Formation géniale, formateurs toujours à l'écoute, bonne cohésion au sein de la promotion et avec l'équipe pédagogique, le distanciel a perturbé la dynamique du groupe et a entraîné la diminution de l'entre aide.
- Les locaux : température des annexes inappropriée, isolement phonique de certaines salles inexistant, salle de pause trop petite
- Centre de documentation : le documentaliste est toujours à l'écoute et soutenant
- Secrétariat : secrétaires toujours très présentes

# LA COMMUNICATION

- La communication des informations administratives : offres d'emploi envoyées par le secrétariat appréciées
- La communication des informations pédagogiques : formatrices toujours à l'écoute et disponibles
- Outils de communication à distance : trop de supports, problème avec Mykomunauté (du coup peu utilisé) , problèmes de connexion en distanciel

# LES TRAVAUX DIRIGES (TD)

- Les TD en distanciel : satisfaction de 3,9 / 5
- L'accompagnement en ligne pendant le TD : satisfaction de 4,2 / 5
- Le TD en présentiel : 4,5 / 5
- L'accompagnement des formateurs : 4,7 / 5
- TD plus compliqués en distanciel mais formatrices très aidantes, travail de groupes difficile en distanciel, pas le même investissement pour tous, moins d'interaction en distanciel.

# TRAVAUX PRATIQUES (TP) ET SIMULATION

- Votre apprentissage gestuel au cours des TP : 4.6 / 5
- Le temps imparti : 4.4 / 5
- Le matériel à disposition : 4.6 / 5
- L'encadrement des formateurs : 4.7 / 5
- Les activités de simulation : 4.6 / 5
- Plus de TP et de simulations notamment sur la pose du cathéter veineux, sonde urinaire et chambre implantable, très bons outils d'apprentissages , souhait de plus de pratique

# LES UNITES D'ENSEIGNEMENT (UE) : CONTENU DE LA FORMATION OUVERTE A DISTANCE (FOAD)

- Les cours universitaires : 3.6 / 5
- Les cours des intervenants : 4.3 / 5
- Les cours de formateurs : 4.5 / 5
- Les médiations : 4.7 / 5
- La répartition de la charge de travail / planning : 4.4 / 5
- Les cours de FOAD devraient être plus adaptés et actualisés, trop complexes et trop dense, qui devraient être réalisés par des personnels infirmiers de terrains. Cours des intervenant : prestations très variables. Planning mis en ligne trop tardivement. Privilégier les cours complexes en présentiel et simples en distanciel. Grande importance des médiations. Gestion du temps plus difficile en 3ème année entre les cours, les TD, les partiels et le

# TRAVAIL ECRIT DE FIN D'ETUDE

- L'accompagnement méthodologique lors des temps de guidance : 4.6 / 5
- Les soutient reçu pendant les temps de guidance : 4.7 / 5
- L'organisation des temps de guidance : 4.5 / 5
- L'organisation des soutenances : 4.6 / 5
- Temps de guidance en petits groupes, préparation à la soutenance avec le directeur de mémoire en petits groupes. Beaucoup de stress. Très bon accompagnement par les formateurs référents, disponibles, à l'écoute. Confusion entre les informations reçues, consignes différentes selon les formateurs.



# LES EVALUATIONS

- L'organisation des évaluations : 4.5 / 5
- L'organisation des revalidations : 4.6 / 5
- Beaucoup d'évaluations pour le Semestre 5, temps de l'évaluation trop court (UE 2.11 UE 4.7 et UE 6.2) pour certains

# LES SUIVIS PEDAGOGIQUES ET LES FORMATEURS D'ANNÉE

- Le suivi avec votre référent pédagogique : 4.8 / 5
- L'accompagnement par les formateurs de L1 : 4.6 / 5
- L'accompagnement par les formateurs de L2 : 4.6 / 5
- L'accompagnement par les formateurs de L3: 4.8 / 5
- Le suivi pédagogique a t'il contribué à la maturation de votre projet professionnel : oui 83%
- 90% des étudiants souhaitent que le référent pédagogique soit également le directeur de mémoire
- Très bon accompagnement, visites de stages positives, formateur référent stable sur les 3 ans indispensable, adaptabilité des formatrices / situation sanitaire mise en avant.

# LES STAGES

- Le parcours de stage : 2 ESI à 2 / 5 , 9 ESI à 3 / 5, 14 ESI à 4 / 5 et 16 à 5 / 5 (41 participants), parcours de stage pas équitable entraînant des différences de niveaux, satisfaction variable selon les parcours, souhaits très différents selon les ESI
- Coordinatrice de stage : étudiants très satisfaits, beaucoup de remerciements, très à l'écoute, disponible
- Préparation aux stages : 80% ont eu accès aux informations relatives au stage avant d'y aller, les autres ont réalisés eux même les recherches avec parfois des difficultés et donc une découverte à l'arrivée.
- Accueil en stage : une moyenne de 3,5 / 5 de satisfaction, variable en fonction des lieux de stage, équipes pas toujours informée de l'arrivée des stagiaires
- Encadrement par les tuteurs : moyenne de 4 / 5 de satisfaction, bilans pas toujours planifiés, variables selon les tuteurs, encadrement difficile selon le nombre des étudiants en stage et de la charge de travail, formation au tutorat à rendre obligatoire, pas toujours de tuteurs.
- Accompagnement et suivi des stage par le référent pédagogique : satisfaisant

# LES STAGES

- 12 étudiants sur 41 expriment avoir des difficultés en stage: la plus grande difficulté c'est la prise en compte du statut étudiant puis l'encadrement et enfin l'apprentissage.
- Les Analyses de Pratiques Professionnelles : moyenne de 4 / 5 de satisfaction, temps court pour la rédiger, enrichissant, difficultés en 1<sup>ère</sup> année de comprendre les objectifs de l'APP, utiles pour la prise de recul, pour certains sans intérêt, perte des échanges en distanciel

# DIVERS

- 98% des étudiants rencontrent des difficultés informatiques : problème récurrent = connexion internet personnelle (au foyer +++)
- A la question : « Vous sentez vous prêt à exercer en tant qu'IDE dans quelques semaines? » : majorité de oui, la confiance en soi est différente selon les ESI, contents de quitter le statut d'étudiant
- Autres sujets : remerciements à toute l'équipe de l'IFPS pour l'accompagnement et le soutien, plus de pratique souhaitée, TFE à aborder en 1ère année, moins de distanciel, qualité de l'IFSI mise en avant.